

KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

w Publicznej Szkole Podstawowej Nr 3 w Radomiu

1. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów: prace klasowe dotyczące określonego działu, kartkówki (10-cio minutowe obejmujące 1-3 lekcje wstecz), „wyrazówki”, wypowiedź ustna, prace domowe, udział w lekcji, powtórzenie, staranne i sumienne prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń, projekt i przygotowanie pomocy naukowych.
2. Prace klasowe zapowiadane są tydzień wcześniej i są poprzedzone powtórzeniem.
3. Kartkówki, „wyrazówki” nie muszą być wcześniej zapowiadane. Uczeń ma obowiązek być przygotowanym z materiału obejmującego 3 ostatnie lekcje.
4. Korzystanie z niedozwolonej pomocy (ściągnięcie, podpowiadanie) w trakcie pisania prac klasowych, kartkówek, odpowiedzi itp. grozi obniżeniem oceny lub oceną niedostateczną.
5. Po każdej pracy pisemnej uczeń otrzymuje sprawdzoną pracę do wglądu na lekcji. Uczeń nie otrzymuje prac klasowych, kartkówek i „wyrazówek” do domu. Prace pisemne uczniów mogą zostać udostępnione rodzicom wyłącznie na terenie szkoły podczas dyżuru nauczyciela.
6. Uczeń ma obowiązek usprawiedliwić się przed każdą lekcją z powodu braku pracy domowej, zeszytu ćwiczeń czy braku uzupełnionego zeszytu przedmiotowego. Uczeń ma prawo zgłosić 2 nieprzygotowania w ciągu semestru. Niewykorzystane nieprzygotowania przepadają. Brak usprawiedliwienia się jest równoznaczny z oceną niedostateczną jak również po wykorzystaniu usprawiedliwienia każdy brak pracy domowej oznacza ocenę niedostateczną.
7. Uczeń oceniany jest również za każdy przejaw aktywności, a w szczególności w toku jednostki lekcyjnej. Dodatkowe prace oraz udział w konkursach przedmiotowych są premiowane oceną bądź punktami dodatnimi z zachowania.
8. Ocena okresowa wystawiana jest na podstawie ocen cząstkowych ucznia (najważniejsze to oceny z prac klasowych, kartkówek choć pozostałe oceny również mają znaczący wpływ na ustalenie oceny semestralnej) i jego aktywności oraz zaangażowania na zajęciach języka angielskiego.
9. Uczeń ma obowiązek zaliczyć w ciągu dwóch tygodni pracę klasową, na której był nieobecny. W sytuacji, kiedy uczeń był nieobecny na sprawdzianie (nieobecność nieusprawiedliwiona lub usprawiedliwiona 1-3 dni) nauczyciel ma prawo bez zapowiedzi w wybranej formie sprawdzić przewidziane sprawdzianem wiadomości i umiejętności ucznia.

10. Uczniowie mają możliwość poprawienia oceny z pracy klasowej w ciągu dwóch tygodni. Termin zaliczenia pracy klasowej ustalany jest między uczniem a nauczycielem. Oceny niedostateczne należy poprawiać na bieżąco. Nauczyciel nie będzie poprawiał ucznia na wyższą ocenę na koniec semestru lub roku szkolnego.
11. Udział w konkursach przedmiotowych, w zależności od uzyskanych wyników, wpływa na podwyższenie oceny końcowej.
12. Uczeń jest zobowiązany do noszenia na każdą lekcję przyborów szkolnych takich jak klej, linijka itd.

Ocena	Punktacja prac pisemnych z języka angielskiego	Punktacja prac pisemnych z języka angielskiego dla uczniów posiadających opinie PPP
Celująca	95% + zadanie dodatkowe	80% + zadanie dodatkowe
Bardzo dobra	90%	75%
Dobra	73%	60%
Dostateczna	60%	50%
Dopuszczająca	45%	30%

KRYTERIA OGÓLNE

POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG CEF: A1 (kl.4) A1-A2 (kl.5) A2+ (kl.6)

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	<ul style="list-style-type: none"> zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie zna część wprowadzonych struktur gramatycznych popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> zna część wprowadzonych słów i wyrażeń popelnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia poprawnie je zapisuje i wymawia zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić 	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi 	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria.</i>
Tworzenie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	<ul style="list-style-type: none"> przekazuje niewielką część istotnych informacji wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i 	<ul style="list-style-type: none"> przekazuje część istotnych informacji wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne 	<ul style="list-style-type: none"> przekazuje wszystkie istotne informacje wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość wypowiedzi są logiczne i 	<ul style="list-style-type: none"> przekazuje wszystkie informacje wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość wypowiedzi są logiczne i spójne 	

		<p>niespójne</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje wąski zakres słownictwa i struktur • liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi • popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji 	<p>zwykle spójne</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia sporadyczne błędy 	
Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego • zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie 	<ul style="list-style-type: none"> • zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego • odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich 	<ul style="list-style-type: none"> • zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego • zadaje pytania i odpowiada na nie 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego • samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie 	
Przetwarzanie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego 	
Inne kryteria	<ul style="list-style-type: none"> • nie okazuje zainteresowania przedmiotem • nie jest aktywny na lekcji • zwykle nie jest przygotowany do zajęć • zwykle nie odrabia pracy domowej 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje zainteresowanie przedmiotem • rzadko jest aktywny na lekcji • często nie jest przygotowany do zajęć • często nie odrabia pracy domowej 	<ul style="list-style-type: none"> • czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem • czasami jest aktywny na lekcji • zwykle jest przygotowany do zajęć • zwykle odrabia pracę domową 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje zainteresowanie przedmiotem • jest aktywny na lekcji • zwykle jest przygotowany do zajęć • regularnie odrabia pracę domową 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje duże zainteresowanie przedmiotem • jest bardzo aktywny na lekcji • jest przygotowany do zajęć • regularnie odrabia pracę domową 	<p><i>kryteria jak dla oceny bardzo dobrej plus:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje zadania dodatkowe • samodzielnie doskonali swoje umiejętności językowe • samodzielnie szuka dodatkowych informacji (np. w słowniku) • pomaga innym uczniom

KRYTERIA SZCZEGÓŁOWE

KLASA 4

Podręcznik 'Discover English 1'

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą. Oznacza to, że uczeń nie opanował podstawowej wiedzy oraz nie posiada podstawowych umiejętności określonych w nowej podstawie programowej. Tym samym nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria dla oceny bardzo dobrej, a jego wiedza i umiejętności wykraczają poza te kryteria.

Rozdział <i>Hello!</i>				
	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none">Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none">czasownik <i>to be</i> w czasie teraźniejszym (formy twierdzące, przeczące i pytania)liczba mnoga rzeczowników (formy regularne)zaimki osobowe (w mianowniku) i przymiotniki dzierżawczezaimki wskazujące (<i>this, that, these, those</i>)	<ul style="list-style-type: none">Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<ul style="list-style-type: none">Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none">czasownik <i>to be</i> (formy twierdzące, przeczące i pytania, w tym formy skrócone)liczba mnoga rzeczowników (w tym formy typu <i>matches</i> i <i>cities</i>)zaimki osobowe (w mianowniku) i przymiotniki dzierżawczezaimki wskazujące (<i>this, that, these, those</i>)	<ul style="list-style-type: none">Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none">W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	<ul style="list-style-type: none">Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	<ul style="list-style-type: none">W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	<ul style="list-style-type: none">Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none">Podaje imię i nazwisko swojej ulubionej gwiazdy (np. piosenkarza).	<ul style="list-style-type: none">Podaje imię i nazwisko swojej ulubionej gwiazdy (np. piosenkarza).	<ul style="list-style-type: none">Krótko opowiada o swojej ulubionej gwiazdce (np.	<ul style="list-style-type: none">Opowiada o swojej ulubionej gwiazdce (np. piosenkarzu).

		Mówi, z jakiego kraju pochodzi.	piosenkarzu).	
Reagowanie na wypowiedzi	• Mówi, ile ma lat.	• Mówi, ile ma lat i z jakiego kraju pochodzi.	• Zadaje proste pytania (np. o wiek, pochodzenie) i odpowiada na nie.	• Zadaje proste pytania (np. o wiek, pochodzenie). Samodzielnie odpowiada na nie.

Rozdział 1: People

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> czasownik <i>have got</i> (formy twierdzące, przeczące i pytania) forma dopełniacza saksońskiego ('s) 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> czasownik <i>have got</i> (formy twierdzące, przeczące i pytania, w tym formy skrócone) forma dopełniacza saksońskiego ('s) 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Układa proste zdania, by powiedzieć, co ma postać na zdjęciu. 	<ul style="list-style-type: none"> Układa proste zdania, by powiedzieć, co ma a czego nie ma postać na zdjęciu. 	<ul style="list-style-type: none"> W krótkich tekście opisuje zdjęcie: przedmioty, które mają oraz których nie mają osoby na nim. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie opisuje zdjęcie: przedmioty, które mają oraz których nie mają osoby na nim.
	<ul style="list-style-type: none"> Układa kilka prostych zdań o osobach i postaciach w podręczniku, by opisać ich wygląd. 	<ul style="list-style-type: none"> Na podstawie informacji w podręczniku opisuje znaną osobę (np. wygląd, ulubione przedmioty). 	<ul style="list-style-type: none"> Dość samodzielnie opisuje swoją ulubioną gwiazdę filmową lub muzyczną (np. wygląd, rodzina, ulubiony kolor). Używa czasowników <i>is</i> oraz <i>has got</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie i wyczerpująco opisuje swoją ulubioną gwiazdę filmową lub muzyczną (np. wygląd, rodzina, ulubiony kolor). Używa czasowników <i>is</i> oraz <i>has got</i>.
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Odpowiada <i>yes/no</i> na pytania o członków rodziny i przedmioty (z czasownikiem <i>have got</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> Pyta rozmówcę o przedmioty, które posiada oraz o członków rodziny i ich wygląd zewnętrzny. Odpowiada na część pytań tego typu. 	<ul style="list-style-type: none"> Pyta rozmówcę o przedmioty, które posiada oraz o członków rodziny i ich wygląd zewnętrzny. Odpowiada na pytania tego typu. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie pyta rozmówcę o przedmioty, które posiada oraz o członków rodziny i ich wygląd zewnętrzny. Odpowiada na pytania tego typu.
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

Rozdział 2: Homes

	OCENA	OCENA	OCENA	OCENA
--	--------------	--------------	--------------	--------------

	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> konstrukcja <i>there is/are</i> (formy twierdzące, przeczące i pytania) przyimki miejsca tryb rozkazujący 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> konstrukcja <i>there is/are</i> (formy twierdzące, przeczące i pytania, w tym z przedimkiem nieokreślonymi i słowami <i>some/any</i>) przyimki miejsca tryb rozkazujący 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Reaguje niewerbalnie na niektóre polecenia. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Reaguje na niektóre polecenia. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Reaguje na polecenia (nakazy i zakazy) oraz samodzielnie wydaje proste polecenia. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Reaguje na polecenia (nakazy i zakazy) oraz je samodzielnie wydaje.
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Nazywa niektóre pomieszczenia i meble. Opisuje położenie niektórych przedmiotów. 	<ul style="list-style-type: none"> Mówi, jakie meble i urządzenia znajdują się w różnych pomieszczeniach. Opisuje położenie większości przedmiotów. 	<ul style="list-style-type: none"> Krótko opisuje miejsca, wskazując meble i urządzenia, które się tam znajdują lub których tam nie ma. Opisuje położenie przedmiotów. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje miejsca, wskazując meble i urządzenia, które się tam znajdują lub których tam nie ma. Dokładnie opisuje położenie przedmiotów.
	<ul style="list-style-type: none"> Odpowiada na niektóre pytania w podręczniku, by opisać swój dom. 	<ul style="list-style-type: none"> Wzorując się na tekstach w podręczniku, opisuje swój dom. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie i dość wyczerpująco opisuje swój dom. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie i wyczerpująco opisuje swój dom.
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Odpowiada na niektóre pytania dotyczące swojego domu. 	<ul style="list-style-type: none"> Pyta rozmówcę o jego dom. Odpowiada na część pytań tego typu. 	<ul style="list-style-type: none"> Pyta rozmówcę o jego dom (np. pomieszczenia, ich wyposażenie). Odpowiada na pytania tego typu. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie pyta rozmówcę o jego dom (np. pomieszczenia, ich wyposażenie). Odpowiada na pytania tego typu.
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

Rozdział 3: *Animals*

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach</p>

	<p>zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasownik <i>can</i> wyrażający umiejętności (wszystkie formy) • czasownik <i>can</i> w pytaniach o pozwolenie 	<p>zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<p>zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasownik <i>can</i> wyrażający umiejętności (wszystkie formy) • czasownik <i>can</i> w pytaniach o pozwolenie • nieregularne formy liczby mnogiej: <i>teeth, feet</i> 	<p>językowych i własnych wypowiedziach:</p>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Używając nazw części ciała oraz poznanych przymiotników, układa kilka prostych zdań o swoim ulubionym zwierzęciu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Krótko opisuje swoje ulubione zwierzę (np. wygląd, umiejętności). 	<ul style="list-style-type: none"> • Dość samodzielnie opisuje swoje ulubione zwierzę (np. kraj pochodzenia, wygląd, umiejętności). Używa odpowiednich czasowników. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i wyczerpująco opisuje swoje ulubione zwierzę (np. kraj pochodzenia, wygląd, umiejętności). Używa odpowiednich czasowników.
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada na część prostych pytań o zwierzęta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wzorując się na pytaniach w podręczniku, pyta rozmówcę o zwierzęta (np. o ich wygląd zewnętrzny i umiejętności). Odpowiada na część pytań tego typu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta rozmówcę o zwierzęta (np. o ich wygląd zewnętrzny, umiejętności i cechy). Odpowiada na pytania tego typu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie pyta rozmówcę o zwierzęta (np. o ich wygląd zewnętrzny, umiejętności i cechy). Odpowiada na pytania tego typu.
	<ul style="list-style-type: none"> • Prosi o pozwolenie w typowych, prostych sytuacjach. Udziela lub odmawia pozwolenia, mówiąc <i>yes/no</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prosi o pozwolenie w typowych sytuacjach. Udziela lub odmawia pozwolenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prosi o pozwolenie w wielu sytuacjach. Udziela lub odmawia pozwolenia, stosując większość poznanych wyrażań. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prosi o pozwolenie w wielu sytuacjach. Udziela lub odmawia pozwolenia, stosując poznane wyrażenia.
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

Rozdział 4: *My life*

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czas <i>Present Simple</i> (wszystkie formy) • przyimki <i>to, past</i> i słowo <i>o'clock</i> z godzinami • przyimek <i>by</i> ze środkami transportu 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czas <i>Present Simple</i> (wszystkie formy), w tym formy 3. osoby liczby pojedynczej czasowników o nieregularnej pisowni • przyimki <i>to, past</i> i słowo <i>o'clock</i> z godzinami • przyimek <i>by</i> ze środkami transportu oraz wyrażenie <i>on foot</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>

Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Mówi, jakim środkiem transportu jedzie do szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje swoją drogę do szkoły. Podaje środek transportu oraz czynności, które wykonuje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje drogę do szkoły swoją i kolegi lub koleżanki. Podaje środki transportu oraz czynności, które wykonują. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie opisuje drogę do szkoły swoją i kolegi lub koleżanki. Podaje środki transportu oraz czynności, które wykonują.
	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada na niektóre pytania w podręczniku, by opisać swój dzień i posiłki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wzorując się na tekstach w podręczniku, opisuje swój dzień i posiłki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i dość wyczerpująco opisuje swój dzień i posiłki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i wyczerpująco opisuje swój dzień i posiłki.
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta <i>What time is it?</i> • Podaje pełne godziny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta <i>What time is it?</i> • Podaje godziny (wszystkie formy). 	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta o godziny, np. <i>What time is it? What time does it open?</i> • Odpowiada na pytania tego typu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie pyta o godziny, np. <i>What time is it? What time does it open?</i> • Odpowiada na pytania tego typu.
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

Rozdział 5: Sport

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyimki <i>in, on, at</i> z wyrażeniami czasu • zaimki pytające: <i>who, what, where, when</i> • czasowniki <i>like, love, hate + -ing</i> w zdania twierdzących i przeczących • zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia • konstrukcje: <i>let's + czasownik, how about + -ing</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyimki <i>in, on, at</i> z wyrażeniami czasu • zaimki pytające: <i>who, what, where, when</i> • czasowniki <i>like, love, hate + -ing</i> (wszystkie formy) • zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia • konstrukcje: <i>let's + czasownik, how about + -ing</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Uzupełnia zdanie <i>I like...</i>, podając nazwy czynności, które lubi wykonywać. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzupełnia proste zdania, by opisać czynności, które lubi lub których nie lubi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie podaje czynności, które lubi oraz których nie lubi wykonywać. Krótko opisuje upodobania swoich kolegów i koleżanek. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie podaje czynności, które lubi oraz których nie lubi wykonywać. Opisuje upodobania swoich kolegów i koleżanek.
	<ul style="list-style-type: none"> • Układa kilka prostych zdań o 	<ul style="list-style-type: none"> • Wzorując się na tekstach w 	<ul style="list-style-type: none"> • Dość samodzielnie opisuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i wyczerpująco

	wymyślonym przez siebie obozie młodzieżowym.	podręczniku, krótko opisuje wymyślony przez siebie obóz młodzieżowy.	wymyślony przez siebie obóz młodzieżowy. Przedstawia oferowane zajęcia.	opisuje wymyślony przez siebie obóz młodzieżowy. Przedstawia oferowane zajęcia.
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Zadaje kilka podstawowych pytań o dane osobowe (np. imię, pochodzenie). Odpowiada na niektóre pytania, używając pojedynczych słów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zadaje pytania o dane osobowe (np. imię, pochodzenie, ulubione rzeczy). Krótko odpowiada na większość pytań tego typu. 	<ul style="list-style-type: none"> Zadaje różne pytania o dane osobowe (np. imię, pochodzenie, ulubione rzeczy). Odpowiada na pytania tego typu. 	<ul style="list-style-type: none"> Zadaje różne pytania o dane osobowe (np. imię, pochodzenie, ulubione rzeczy). Wyczerpująco odpowiada na pytania tego typu.
	<ul style="list-style-type: none"> Używając pytań z podręcznika, pyta kolegów i koleżanki o czynności, które lubią. Odpowiada na pytania, mówiąc <i>yes/no</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Pyta kolegów i koleżanki o czynności, które lubią. Odpowiada na pytania. 	<ul style="list-style-type: none"> Pyta kolegów i koleżanki o czynności, które lubią. Odpowiada na pytania, stosując poznane czasowniki (<i>love, like, hate</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> Pyta kolegów i koleżanki o czynności, które lubią. Wyczerpująco odpowiada na pytania, stosując poznane czasowniki (<i>love, like, hate</i>).
	<ul style="list-style-type: none"> Składa proste propozycje, powtarzając pomysły z podręcznika. 	<ul style="list-style-type: none"> Składa proste propozycje, wzorując się na pomysłach z podręcznika. Zwykle reaguje na propozycje. 	<ul style="list-style-type: none"> Składa różne propozycje, stosując większość poznanych wyrażen. Reaguje na propozycje, akceptując lub odrzucając je. 	<ul style="list-style-type: none"> Składa różne propozycje, stosując wszystkie poznane wyrażenia. Odpowiednio reaguje na propozycje, akceptując lub odrzucając je.
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
	<ul style="list-style-type: none"> Uzupełnia tabelę imieniem sportowca na podstawie opisu przygotowanego przez kolegę lub koleżankę. 	<ul style="list-style-type: none"> Uzupełnia tabelę niektórymi danymi sportowca na podstawie opisu przygotowanego przez kolegę lub koleżankę. 	<ul style="list-style-type: none"> Uzupełnia tabelę większością danych sportowca na podstawie opisu przygotowanego przez kolegę lub koleżankę. 	<ul style="list-style-type: none"> Uzupełnia tabelę wszystkimi danymi sportowca na podstawie opisu przygotowanego przez kolegę lub koleżankę.

Rozdział 6: *Detectives*

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> czas <i>Present Continuous</i> (wszystkie formy) przyimki: <i>on the left/right</i> 	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> czas <i>Present Continuous</i> (wszystkie formy), w tym czasowniki z nieregularną pisownią z końcówką <i>-ing</i> przyimki używane przy opisywaniu położenia i drogi, np. <i>on the left/right, go past</i> 	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.

Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Układa pojedyncze, krótkie zdania, by opisać, co robią postaci na obrazkach w podręczniku. Wymienia nazwy ubrań, które ma na sobie. 	<ul style="list-style-type: none"> Krótko opisuje czynności i osoby przedstawione na obrazkach w podręczniku. Krótko opisuje swój strój. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie opisuje czynności i osoby przedstawione na obrazkach w podręczniku. Opisuje swój strój. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie i wyczerpująco opisuje czynności i osoby przedstawione na obrazkach w podręczniku. Opisuje swój strój.
	<ul style="list-style-type: none"> Używając informacji z podręcznika, układa kilka prostych zdań o przedstawionej postaci. 	<ul style="list-style-type: none"> Wzoruując się na tekstach w podręczniku, krótko opisuje wybraną przez siebie postać (szpiega lub detektywa). 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie i dość wyczerpująco opisuje wybraną przez siebie postać (szpiega lub detektywa). 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie i wyczerpująco opisuje wybraną przez siebie postać (szpiega lub detektywa).
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Wskazuje obrazek, który przedstawia lepsze zakończenie historyjki. 	<ul style="list-style-type: none"> Mówi, które zakończenie historyjki podoba mu się bardziej. 	<ul style="list-style-type: none"> Krótko opisuje to zakończenie historyjki, które podoba mu się bardziej. 	<ul style="list-style-type: none"> Krótko opisuje to zakończenie historyjki, które podoba mu się bardziej. Krótko wyjaśnia swój wybór.
	<ul style="list-style-type: none"> Pyta o drogę do jakiegoś miejsca, np. <i>Excuse me, where's the ...?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Pyta o drogę do różnych miejsc. Krótko odpowiada, mówiąc, gdzie się znajdują (np. <i>on the left</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> Pyta o drogę do różnych miejsc. Samodzielnie odpowiada, podając wskazówki, jak do nich dojść. 	<ul style="list-style-type: none"> Stosuje poznane wyrażenia, by zapytać o drogę do różnych miejsc. Samodzielnie odpowiada na nie, podając wskazówki, jak do nich dojść.
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

Rozdział 7: Celebrations

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> przyimek <i>in</i> i <i>on</i> z datami przysłówki częstotliwości 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> przyimek <i>in</i> i <i>on</i> z datami przysłówki częstotliwości, w tym z czasownikiem <i>to be</i> użycie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Uzupełnia zdania dotyczące urodzin odpowiednimi przysłówkami częstotliwości. 	<ul style="list-style-type: none"> Uzupełnia zdania dotyczące urodzin odpowiednimi przysłówkami częstotliwości. Krótko opisuje urodziny swojego kolegi lub 	<ul style="list-style-type: none"> Dość wyczerpująco opisuje urodziny swoje oraz swojego kolegi lub koleżanki. Stosuje poznane przysłówki częstotliwości. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie i wyczerpująco opisuje urodziny swoje oraz swojego kolegi lub koleżanki. Stosuje poznane przysłówki częstotliwości.

		koleżanki.		
	<ul style="list-style-type: none"> Układa kilka prostych zdań o swoim ulubionym święcie. 	<ul style="list-style-type: none"> Wzorując się na tekstach w podręczniku, krótko opisuje swoje ulubione święto. 	<ul style="list-style-type: none"> Dość samodzielnie opisuje swoje ulubione święto (np. data, typowe czynności, stroje, pogoda). 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie i wyczerpująco opisuje swoje ulubione święto (np. data, typowe czynności, stroje, pogoda).
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Mówi, w jakich miesiącach obchodzi urodziny oraz inne święta. 	<ul style="list-style-type: none"> Podaje datę swoich urodzin. Podaje w jakich miesiącach obchodzi się różne święta. 	<ul style="list-style-type: none"> Podaje datę swoich urodzin. Podaje daty, kiedy obchodzi się różne święta. 	<ul style="list-style-type: none"> Podaje datę swoich urodzin oraz urodzin innych osób. Podaje daty, kiedy obchodzi się różne święta.
	<ul style="list-style-type: none"> Krótko odpowiada na niektóre pytania dotyczące obchodów swoich urodzin. 	<ul style="list-style-type: none"> Odpowiada na większość pytań dotyczących obchodów swoich urodzin. 	<ul style="list-style-type: none"> Dość wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące urodzin i innych świąt. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące urodzin i innych świąt.
	<ul style="list-style-type: none"> Pyta o pogodę (<i>What's the weather like?</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> Pyta o pogodę oraz opisuje niektóre typy pogody. 	<ul style="list-style-type: none"> Pyta o pogodę. Opisuje większość poznanych typów pogody. 	<ul style="list-style-type: none"> Pyta o pogodę. Opisuje wszystkie poznane typy pogody.
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

Rozdział 8: *School*

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> czasownik <i>to be</i> w czasie przeszłym czas <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> czasownik <i>to be</i> w czasie przeszłym wyrażenia używane z czasem przeszłym czas <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Odpowiada na niektóre pytania w podręczniku, by opisać swoją szkołę. 	<ul style="list-style-type: none"> Wzorując się na tekstach w podręczniku, krótko opisuje swoją szkołę. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie i dość wyczerpująco opisuje swoją szkołę. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie i wyczerpująco opisuje swoją szkołę.
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Wzorując się na pytaniach w podręczniku, pyta kolegę lub koleżankę o czynności z przeszłości. Odpowiada na część pytań, zwykle 	<ul style="list-style-type: none"> Wzorując się na pytaniach w podręczniku, pyta kolegę lub koleżankę o czynności z przeszłości. Krótko odpowiada na część pytań. 	<ul style="list-style-type: none"> Pyta kolegę lub koleżankę o czynności z przeszłości, stosując czasownik <i>to be</i> oraz czasowniki regularne. Odpowiada na pytania 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie pyta kolegę lub koleżankę o czynności z przeszłości, stosując czasownik <i>to be</i> oraz czasowniki regularne. Odpowiada na

	mówiąc <i>yes/no</i> .		tego typu.	pytania tego typu.
	<ul style="list-style-type: none"> Pyta o samopoczucie (<i>What's the matter?</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> Pyta o samopoczucie i odpowiada na pytania tego typu, stosując część poznanych słów. 	<ul style="list-style-type: none"> Pyta o samopoczucie i odpowiada na pytania tego typu, stosując większość poznanych słów. 	<ul style="list-style-type: none"> Pyta o samopoczucie i odpowiada na pytania tego typu, stosując wszystkie poznane słowa.
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

KLASA 5

Podręcznik 'Discover English 2'

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą. Oznacza to, że uczeń nie opanował podstawowej wiedzy oraz nie posiada podstawowych umiejętności określonych w nowej podstawie programowej. Tym samym nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria dla oceny bardzo dobrej, a jego wiedza i umiejętności wykraczają poza te kryteria.

Rozdział *Starter: Join Discovery Web!*

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach

	<p>zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasownik <i>to be</i> i <i>have got</i> w czasie teraźniejszym (formy twierdzące, przeczące i pytania) • czasownik <i>can</i> • tryb rozkazujący: nakazy i zakazy 	<p>zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasownik <i>to be</i> i <i>have got</i> (formy twierdzące, przeczące i pytania, w tym formy skrócone) • czasownik <i>can</i> • tryb rozkazujący: nakazy i zakazy 	<p>językowych i własnych wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasownik <i>to be</i> i <i>have got</i> (formy twierdzące, przeczące i pytania, w tym formy skrócone) • czasownik <i>can</i> • tryb rozkazujący: nakazy i zakazy 	
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje co ma idealna szkolna strona internetowa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje co ma idealna szkolna strona internetowa, a czego nie ma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Krótko opowiada o swojej idealnej szkolnej stronie internetowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o swojej idealnej stronie internetowej.
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Mówi, jak ma na imię, ile ma lat, jakie jest jego hobby. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mówi, jak ma na imię, ile ma lat, jakie jest jego hobby, co potrafi a czego nie potrafi robić. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zadaje proste pytania (np. o posiadane przedmioty, hobby, umiejętności) i odpowiada na nie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zadaje pytania (np. o posiadane przedmioty, hobby, umiejętności). Samodzielnie odpowiada na nie.

Rozdział 1: *Fun!*

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Present Simple</i> (formy twierdzące, przeczące i pytania) • Przysłówki częstotliwości • Czas <i>Present Continuous</i> (formy twierdzące, przeczące i pytania) 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Present Simple</i> (formy twierdzące, przeczące i pytania, w tym formy skrócone, krótkie odpowiedzi) • Przysłówki częstotliwości • Czas <i>Present Continuous</i> (formy twierdzące, przeczące i pytania, w tym formy skrócone, krótkie odpowiedzi) 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Układa kilka prostych zdań o sobie, jak ma na imię, ile ma lat, jakie jest jego hobby, w formie listu do czasopisma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Układa kilka prostych zdań o sobie, jak ma na imię, ile ma lat, jakie jest jego hobby, krótko opisuje swoje ulubione hobby w formie listu do czasopisma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dość samodzielnie opisuje siebie i swoje hobby w formie listu do czasopisma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i wyczerpująco opisuje siebie i swoje hobby w formie listu do czasopisma.
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada przysłówkami częstotliwości na pytania o czynności powtarzające się. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta rozmówcę o czynności, które się powtarzają. Odpowiada na część pytań tego typu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta rozmówcę o czynności, które się powtarzają. Odpowiada na pytania tego typu pełnymi zdaniami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie pyta rozmówcę o czynności, które się powtarzają. Samodzielnie odpowiada na pytania tego typu.

	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada na pytania o czynności odbywające się w danej chwili używając <i>yes/no</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada na pytania dotyczące czynności odbywających się w danej chwili używając krótkich odpowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta rozmówcę o czynności, które się odbywają w danej chwili i odpowiada używając pełnych zdań. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie pyta rozmówcę o czynności, które się odbywają w danej chwili i udziela wyczerpujących odpowiedzi.
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

Rozdział 2: *I'm Hungry!*

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, liczba mnoga rzeczowników policzalnych • określniki ilości <i>some</i> i <i>any</i> • określniki ilości <i>much/many/a lot of</i> 	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, liczba mnoga rzeczowników policzalnych, wyjątkowe formy rzeczowników w liczbie mnogiej, np. <i>fish - fish</i> • określniki ilości <i>some</i> i <i>any</i> • określniki ilości <i>much/many/a lot of</i> 	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywa niektóre produkty żywnościowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mówi, jakie produkty znajdują się na obrazku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Krótko opisuje produkty znajdujące się na obrazku, używa <i>some/any, much/many</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje produkty na obrazku, które się tam znajdują lub których tam nie ma, używając swobodnie wszystkich określników ilości.
	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada na niektóre pytania w podręczniku, by opisać wyjątkowy posiłek swojej rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wzorując się na przykładach w podręczniku, opisuje wyjątkowy posiłek swojej rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i dość wyczerpująco opisuje wyjątkowy posiłek swojej rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i wyczerpująco opisuje wyjątkowy posiłek całej swojej rodziny.
	<ul style="list-style-type: none"> • Układa kilka prostych zdań o swoim ulubionym święcie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wzorując się na tekstach w podręczniku, krótko opisuje swoje ulubione święto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dość samodzielnie opisuje swoje ulubione święto (np. data, jedzenie, z kim, dlaczego lubi). 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i wyczerpująco opisuje swoje ulubione święto (np. data, jedzenie, z kim, dlaczego lubi).
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada na niektóre pytania dotyczące jedzenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta rozmówcę o spożywane przez niego jedzenie i picie. Odpowiada na część pytań tego typu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta rozmówcę o jedzenie i picie (np. ilości, częstotliwość). Odpowiada na pytania tego typu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie pyta rozmówcę o jego zwyczaje jedzeniowe. Wyczerpująco odpowiada na pytania tego typu.

	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada na niektóre prośby i propozycje, używa <i>yes/no</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prosi i proponuje, wzorując się na przykładach z podręcznika oraz reaguje na te propozycje i prośby, używa niektórych krótkich odpowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prosi i proponuje używając wybranych przez siebie przykładów, reaguje na prośby i propozycje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie wyraża prośby i propozycje, swobodnie reaguje na prośby i propozycje rozmówcy.
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

Rozdział 3: *Stories*

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasownik <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i> (formy twierdzące, przeczące i pytania) • czas <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi (formy twierdzące, przeczące i pytania) • czas <i>Past Simple</i> z czasownikami nieregularnymi (formy twierdzące, przeczące i pytania) 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasownik <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i> (formy twierdzące, przeczące i pytania, w tym formy skrócone) • czas <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi (formy twierdzące, przeczące i pytania, w tym formy skrócone) • czas <i>Past Simple</i> z czasownikami nieregularnymi (formy twierdzące, przeczące i pytania, w tym formy skrócone) 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Używając odpowiedzi na pytania w podręczniku, układa kilka prostych zdań opisujących historię. 	<ul style="list-style-type: none"> • Krótko opisuje historię (np. podaje gdzie, kiedy się ona wydarzyła). 	<ul style="list-style-type: none"> • Dość samodzielnie opisuje historię. Używa odpowiednich form przeszłych czasowników, podaje okoliczności. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i wyczerpująco opisuje historię (okoliczności). Używa odpowiednich form przeszłych czasowników.
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada na część prostych pytań o wydarzenia przeszłe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wzorując się na pytaniach w podręczniku, pyta rozmówcę o wydarzenia przeszłe. Odpowiada na część pytań tego typu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta rozmówcę o wydarzenia przeszłe. Odpowiada na pytania tego typu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie pyta rozmówcę o wydarzenia przeszłe. Odpowiada na pytania tego typu.
	<ul style="list-style-type: none"> • Prosi o podanie więcej szczegółów, wzoruje się na niektórych przykładach z podręcznika. Udziela krótkich odpowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prosi o podanie więcej szczegółów, wzoruje się na przykładach z podręcznika. Udziela krótkich odpowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prosi o podanie więcej szczegółów, używa poprawnych zdań w czasie <i>Past Simple</i>. Udziela odpowiedzi pełnymi zdaniami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie pyta rozmówcę o więcej szczegółów. Udziela wyczerpujących odpowiedzi.
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i

	tekstów.	wysłuchanych tekstów.	i wysłuchanych tekstów.	wysłuchanych tekstów.
Rozdział 4: Cities				
	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Pełnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> stopniowanie przymiotników krótkich, jedno lub dwusylabowych stopniowanie przymiotników dłuższych, dwu i więcej sylabowych stopniowanie przymiotników nieregularnych <i>good i bad</i> wyrażenia <i>too i enough</i> w zdaniach twierdzących 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> stopniowanie przymiotników krótkich, jedno lub dwusylabowych stopniowanie przymiotników dłuższych, dwu i więcej sylabowych, rozróżnia przymiotniki dłuższe od krótkich dwusylabowych stopniowanie przymiotników nieregularnych <i>good i bad</i> wyrażenia <i>too i enough</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Mówi o miejscach w mieście, przedmiotach, używa stopniowania najpopularniejszych przymiotników. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje miejsca w mieście, przedmioty. Używa stopniowania przymiotników. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje miejsca w mieście, przedmioty. Używa stopniowania przymiotników krótkich, długich i nieregularnych. Porównuje miasta, miejsca, używa <i>than</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie opisuje miejsca w mieście, przedmioty, używa wszystkich poznanych form stopniowania przymiotników. Porównuje miasta. Swobodnie używa <i>than</i> w swoich wypowiedziach.
	<ul style="list-style-type: none"> Odpowiada na niektóre pytania w podręczniku, by opisać swoje miasto. 	<ul style="list-style-type: none"> Wzorując się na tekstach w podręczniku, opisuje swoje miasto. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie i dość wyczerpująco opisuje swoje miasto. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie i wyczerpująco opisuje swoje miasto.
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Pyta i odpowiada używając niektórych zwrotów wyrażających sugestie korzystając z gotowych przykładów w podręczniku. 	<ul style="list-style-type: none"> Pyta i odpowiada na sugestie korzystając z przykładów z podręcznika. 	<ul style="list-style-type: none"> Pyta i odpowiada na sugestie, sam formułuje poprawne sugestie w formie pytań i twierdzeń. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie pyta i odpowiada na sugestie. Potrafi argumentować swoje zdanie używając <i>too/enough</i>
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Rozdział 5: Explore!				
	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje kilka podstawowych 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje część poznanych 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje większość poznanych 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje wszystkie poznane

językowych	wyrazów i zwrotów. W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy: • pytania ze słówkiem pytającym <i>how</i> + przymiotnik • konstrukcja <i>going to</i> (formy twierdzące, przeczące i pytania)	wyrazów oraz zwrotów. Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	wyrazów oraz zwrotów. W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: • pytania ze słówkiem pytającym <i>how</i> + przymiotnik • konstrukcja <i>going to</i> (formy twierdzące, przeczące i pytania, w tym formy skrócone, krótkie odpowiedzi)	wyrazy oraz zwroty. Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
Rozumienie wypowiedzi	• Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	• Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	• W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	• Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Tworzenie wypowiedzi	• Mówi o zamiarach osób korzystając z niektórych przykładów z podręcznika.	• Mówi o zamiarach osób korzystając z przykładów z podręcznika.	• Tworzy pytania i mówi o zamiarach osób.	• Samodzielnie wypowiada się o zamiarach osób korzystając poprawnie ze wszystkich form wyrażenia <i>going to</i> .
	• Układa kilka prostych zdań o swoich planach na przyszłość w formie emaila do przyjaciela.	• Wzorując się na tekstach w podręczniku i odpowiedziach na pytania krótko opisuje swoje plany na przyszłość w formie emaila.	• Dość samodzielnie opisuje swoje plany na przyszłość w formie emaila do przyjaciela. Używa poznanych form wyrażenia <i>going to</i> .	• Samodzielnie i wyczerpująco opisuje swoje plany na przyszłość w formie emaila do przyjaciela.
Reagowanie na wypowiedzi	• Używając niektórych pytań z podręcznika, pyta kolegów i koleżanki o cechy geograficzne używając słówka <i>how</i> + przymiotnik.	• Pyta kolegów i koleżanki o cechy geograficzne wzorując się na pytaniach z podręcznika. Odpowiada na pytania.	• Pyta kolegów i koleżanki o cechy geograficzne. Odpowiada na pytania, stosując poznane przymiotniki (<i>high, wide, deep, long, far, old</i>).	• Pyta kolegów i koleżanki o czynności, które lubią. Wyczerpująco odpowiada na pytania, stosując poznane przymiotniki.
	• Mówi o zamiarach związanych z wymyśloną wyprawą korzystając z przykładów z podręcznika.	• Mówi o zamiarach związanych z wymyśloną wyprawą, częściowo korzysta z gotowych przykładów. Odgaduje miejsce wyprawy kolegi lub koleżanki.	• Mówi o zamiarach związanych z wymyśloną wyprawą. Odgaduje miejsce wymyślonej wyprawy kolegi, koleżanki używając pełnych zdań.	• Swobodnie mówi o zamiarach związanych z wymyśloną wyprawą. Odgaduje miejsce wymyślonej wyprawy kolegi, koleżanki argumentując swoją odpowiedź.
	• Wskazuje kierunki korzystając z przykładów z podręcznika.	• Wskazuje kierunki, wzorując się na pomysłach z podręcznika. Zwykle podąża według wskazanych kierunków.	• Wskazuje kierunki, stosując większość poznanych zaimków. Podąża według wskazanych kierunków.	• Swobodnie wskazuje kierunki, stosując wszystkie poznane zaimki (<i>through, away from, under, over, towards, around</i>)
Przetwarzanie wypowiedzi	• Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	• Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	• Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	• Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

Rozdział 6: *Space*

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków	• Zna i stosuje kilka podstawowych	• Zna i stosuje część poznanych	• Zna i stosuje większość poznanych	• Zna i stosuje wszystkie poznane

językowych	wyrazów i zwrotów. W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy: • czasownik <i>have to</i> (formy twierdzące, przeczące i pytania) • <i>will</i> + czasownik • przymiotniki i zaimki dzierżawcze	wyrazów oraz zwrotów. Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	wyrazów oraz zwrotów. W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: • czasownik <i>have to</i> (formy twierdzące, przeczące i pytania, w tym formy skrócone) • <i>will</i> + czasownik, forma przecząca • przymiotniki i zaimki dzierżawcze	wyrazy oraz zwroty. Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
Rozumienie wypowiedzi	• Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	• Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	• W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	• Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Tworzenie wypowiedzi	• Układa pojedyncze, krótkie zdania, by opisać, co musi zrobić postać z podręcznika.	• Krótko opisuje obowiązki osoby przedstawionej w podręczniku.	• Samodzielnie opisuje obowiązki osoby przedstawionej w podręczniku.	• Samodzielnie i wyczerpująco opisuje obowiązki osoby przedstawionej w podręczniku.
	• Wymienia swoje obowiązki, korzystając z niektórych przykładów z podręcznika.	• Krótko wymienia swoje obowiązki.	• Opisuje swoje obowiązki, używa zdań twierdzących i przeczących.	• Opisuje swoje obowiązki.
	• Używając informacji z podręcznika, układa kilka prostych zdań o przedstawionej postaci.	• Wzorując się na tekstach w podręczniku, krótko opisuje wybraną przez siebie postać (osobę lub robota).	• Samodzielnie i dość wyczerpująco opisuje wybraną przez siebie postać (osobę lub robota).	• Samodzielnie i wyczerpująco opisuje wybraną przez siebie postać (osobę lub robota).
Reagowanie na wypowiedzi	• Odpowiada na pytania używając krótkich odpowiedzi <i>Yes, it will./No, it won't.</i>	• Zadaje pytania wykorzystując przykładowe z podręcznika i odpowiada na nie używając krótkich odpowiedzi <i>Yes, it will./No, it won't.</i>	• Zadaje pytania i odpowiada na nie używając form twierdzących i przeczących <i>will</i> .	• Zadaje pytania używając <i>will</i> . Samodzielnie, krótko opisuje robota, przyszłość.
	• Wyraża swoje zgadywania używając <i>maybe, I think</i> .	• Wyraża swoje zgadywania używając niektórych tylko zwrotów (<i>maybe, I think, I don't think, probably</i>).	• Samodzielnie wyraża swoje zgadywania używając wszystkich zwrotów (<i>maybe, I think, I don't think, probably</i>).	• Stosuje poznane wyrażenia, by wyrazić swoje zgadywania. Samodzielnie odpowiada na nie, podając swoje przypuszczenia.
Przetwarzanie wypowiedzi	• Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	• Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	• Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	• Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Rozdział 7: Music				
	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	• Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	• Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	• Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	• Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.

	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czas <i>Present Perfect</i> (formy twierdzące i przeczące) • czas <i>Present Perfect</i> z <i>ever/never</i> (formy twierdzące, przeczące i pytania, krótkie odpowiedzi) • czas <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i> (zdania twierdzące z określnikami czasu) 	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czas <i>Present Perfect</i> (formy twierdzące, przeczące, w tym formy skrócone, krótkie odpowiedzi) • czas <i>Present Perfect</i> z <i>ever/never</i> (formy twierdzące, przeczące i pytania, krótkie odpowiedzi) z <i>never</i> stosowanym w zdaniach twierdzących zamiennie ze zdaniem przeczącym • czas <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i> (zdania twierdzące, przeczące i pytające, <i>been</i> forma imiesłowu od <i>go i be</i>) 	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Układa kilka prostych zdań o tym co dzisiaj zrobił używając przykładów z podręcznika. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wzorując się na zdaniach z podręcznika, krótko opisuje co dzisiaj zrobił. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dość wyczerpująco opisuje co dzisiaj zrobił a czego nie. Stosuje poznane formy czasu <i>Present Perfect</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i wyczerpująco opisuje co dzisiaj zrobił. Swobodnie wypowiada się w czasie <i>Present Perfect</i>.
	<ul style="list-style-type: none"> • Układa kilka prostych zdań o doświadczeniach kolegi lub koleżanki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wzorując się na zdaniach w podręczniku, krótko opisuje doświadczenia swojego kolegi lub koleżanki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dość samodzielnie opisuje doświadczenia swojego kolegi lub koleżanki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i wyczerpująco opisuje doświadczenia swojego kolegi lub koleżanki.
	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze kilka prostych zdań o tournee swojego wymyślonego zespołu, korzysta ze zdań z podręcznika, w formie wpisu na blogu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze kilka zdań o tournee swojego wymyślonego zespołu, wzoruje się na przykładach z podręcznika. Forma wypowiedzi – wpis na blogu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dość samodzielnie opisuje swoje tournee z wymyślonym zespołem, np. rodzaj muzyki, instrumenty, doświadczenia, w formie wpisu na blogu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i wyczerpująco opisuje swoje tournee z wymyślonym zespołem, np. rodzaj muzyki, instrumenty, doświadczenia, w formie wpisu na blogu.
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada na niektóre pytania kolegi lub koleżanki przybierając rolę gwiazdy, z którą przeprowadzany jest wywiad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wzorując się na przykładach z podręcznika zadaje pytania i odpowiada na nie, przybierając rolę gwiazdy lub osoby przeprowadzającej wywiad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dość samodzielnie układa pytania wywiadu i udziela odpowiedzi, przyjmując rolę gwiazdy lub osoby przeprowadzającej wywiad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i wyczerpująco odpowiada na pytania wywiadu, wcielając się w rolę gwiazdy. Swobodnie zadaje pytania, przeprowadzając wywiad.
	<ul style="list-style-type: none"> • Krótko odpowiada na niektóre pytania dotyczące przeszłych doświadczeń. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada na większość pytań dotyczących przeszłych doświadczeń. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dość wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące przeszłych doświadczeń. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące przeszłych doświadczeń.
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Rozdział 8: Friends				

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> czasownik <i>should</i> (formy twierdzące, przeczące i pytania) czas <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości (formy twierdzące, przeczące i pytania) 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> czasownik <i>should</i> (formy twierdzące, przeczące i pytania, w tym formy skrócone, krótkie odpowiedzi) czas <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości (formy twierdzące, przeczące i pytania, w tym formy skrócone, krótkie odpowiedzi) 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Odpowiada na emaila w podręczniku, by napisać list z poradą. 	<ul style="list-style-type: none"> Wzorując się na tekstach w podręczniku, pisze krótki list z poradami. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie i dość wyczerpująco pisze list z poradami. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie i wyczerpująco pisze list z poradami.
	<ul style="list-style-type: none"> Układa kilka prostych zdań o wybranej przez siebie królowej lub królu. 	<ul style="list-style-type: none"> Wzorując się na tekstach w podręczniku, krótko opisuje wybranego przez siebie króla lub królową. 	<ul style="list-style-type: none"> Dość samodzielnie opisuje wybranego przez siebie króla lub królową. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie i wyczerpująco opisuje wybranego przez siebie króla lub królową.
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Wzorując się na pytaniach w podręczniku, pyta kolegę lub koleżankę o czynności zaaranżowane. Odpowiada na część pytań, zwykle mówiąc <i>yes/no</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Wzorując się na pytaniach w podręczniku, pyta kolegę lub koleżankę o czynności zaaranżowane. Krótko odpowiada na część pytań. 	<ul style="list-style-type: none"> Pyta kolegę lub koleżankę o czynności zaaranżowane, stosując czas <i>Present Continuous</i>. Odpowiada na pytania tego typu. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie pyta kolegę lub koleżankę o czynności zaaranżowane, stosując czas <i>Present Continuous</i>. Odpowiada na pytania tego typu.
	<ul style="list-style-type: none"> Zgadza się lub nie, używając niektórych zwrotów z podręcznika. 	<ul style="list-style-type: none"> Zgadza się lub nie stosując część poznanych zwrotów. Wyraża co powinni zrobić korzystając ze zdań z podręcznika. 	<ul style="list-style-type: none"> Zgadza się lub nie stosując część poznanych zwrotów. Wyraża co powinni zrobić, stosując większość poznanych wyrażań. 	<ul style="list-style-type: none"> Zgadza się lub nie stosując wszystkie poznane zwroty. Wyraża co powinni zrobić, stosując poznane wyrażenia.
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

KLASA 6

Podręcznik 'Discover English 3'

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą. Oznacza to, że uczeń nie opanował podstawowej wiedzy oraz nie posiada podstawowych umiejętności określonych w nowej podstawie programowej. Tym samym nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria dla oceny bardzo dobrej, a jego wiedza i umiejętności wykraczają poza te kryteria.

Rozdział <i>Hello!</i>				
	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> czas <i>Present Simple</i> (zdania twierdzące, przeczące, pytania) przysłówki częstotliwości czas <i>Past Simple</i> (czasowniki regularne i nieregularne w twierdzeniach, pytaniach, przeczeniach) 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> czas <i>Present Simple</i> (zdania twierdzące, przeczące, pytania, formy skrócone, krótkie odpowiedzi) przysłówki częstotliwości czas <i>Past Simple</i> (czasowniki regularne i nieregularne w twierdzeniach, pytaniach, przeczeniach, krótkie formy, krótkie odpowiedzi) 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Podaje zajęcia przyjaciół. 	<ul style="list-style-type: none"> Podaje zajęcia przyjaciół. Mówi, jak często je wykonują 	<ul style="list-style-type: none"> Krótko opowiada o różnych zajęciach i czynnościach przyjaciół. 	<ul style="list-style-type: none"> Opowiada o swoich przyjaciołach.
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Mówi o wydarzeniach przeszłych, korzysta z przykładów z podręcznika. 	<ul style="list-style-type: none"> Mówi o wydarzeniach przeszłych, częściowo korzysta z przykładów z podręcznika. 	<ul style="list-style-type: none"> Pyta o wydarzenia przeszłe i odpowiada na nie. 	<ul style="list-style-type: none"> Pyta o wydarzenia przeszłe i samodzielnie i wyczerpująco odpowiada na nie.

	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na propozycje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na propozycje, używając różnych odpowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formułuje propozycje i odpowiada na nie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formułuje propozycje korzystając za wszystkich podanych zwrotów. Samodzielnie odpowiada na nie.
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

Rozdział 1: Money

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasy <i>Present Simple/Present Continuous</i> (formy twierdzące, przeczące i pytania) • czasowniki wyrażające stan • rzeczowniki policzalne i niepoliczalne • wyrażenia <i>some-/any-/every-/no-</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasy i użycie czasów <i>Present Simple/Present Continuous</i> (formy twierdzące, przeczące i pytania, w tym formy skrócone), w tym czasowniki z nieregularną pisownią z końcówką <i>-ing</i> • czasowniki wyrażające stan • rzeczowniki policzalne i niepoliczalne • wyrażenia <i>some-/any-/every-/no-</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Układa proste zdania, by opisać wyjątkowy dzień. Wzoruje się na modelu w podręczniku i korzysta z niektórych pytań pomocniczych w podręczniku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Układa proste zdania, by opisać wyjątkowy dzień. Korzysta z pytań w podręczniku. 	<ul style="list-style-type: none"> • W krótkich tekście opisuje wyjątkowy dzień. Korzysta ze wszystkich pytań pomocniczych w podręczniku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i wyczerpująco opisuje wyjątkowy dzień.
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada <i>yes/no</i> na pytania o przedmioty, które znajdują się w jego torbie szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta rozmówcę o przedmioty, które znajdują się w jego torbie. Odpowiada na część pytań tego typu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta rozmówcę o przedmioty, które znajdują się w jego torbie. Odpowiada na pytania tego typu, korzysta z poznanych określników ilości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie pyta rozmówcę o przedmioty, które znajdują się w jego torbie. Odpowiada na pytania tego typu.
	<ul style="list-style-type: none"> • Mówi, co chce kupić, korzysta z modelu w podręczniku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mówi, co chce kupić, wykorzystuje przykłady w podręczniku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mówi, co chce kupić. Przyjmuje rolę sprzedawcy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie prosi o przedmioty w sklepie. Swobodnie prowadzi rozmowę jako sprzedawca.
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

Rozdział 2: *Out And About*

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> czas <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości (formy twierdzące, przeczące i pytania) <i>will</i> do wyrażania przepowiadania przyszłości (formy twierdzące, przeczące i pytania) struktura <i>going to</i> (formy twierdzące, przeczące i pytania) 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> czas <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości (formy twierdzące, przeczące i pytania, w tym formy skrócone), w tym czasowniki z nieregularną pisownią z końcówką <i>-ing</i> <i>will</i> do wyrażania przepowiadania przyszłości (formy twierdzące, przeczące i pytania, w tym formy skrócone) struktura <i>going to</i> (formy twierdzące, przeczące i pytania, w tym formy skrócone) 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Nazywa niektóre rodzaje transportu. 	<ul style="list-style-type: none"> Nazywa wszystkie rodzaje transportu, z których korzysta. 	<ul style="list-style-type: none"> Nazywa wszystkie rodzaje transportu, z których korzysta i podaje swój ulubiony. 	<ul style="list-style-type: none"> Nazywa wszystkie rodzaje transportu, z podręcznika i podaje swój ulubiony.
	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje zamiary jednej postaci z obrazków z podręcznika. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje zamiary większości postaci z obrazków z podręcznika. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje postaci z obrazków z podręcznika.. 	<ul style="list-style-type: none"> Dokładnie opisuje postaci z obrazków z podręcznika, używa również zdań przeczących.
	<ul style="list-style-type: none"> Odpowiada na niektóre pytania w podręczniku, by opisać swój własny środek transportu przyszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> Wzorując się na tekstach w podręczniku, opisuje swój własny środek transportu przyszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie i dość wyczerpująco opisuje swój własny środek transportu przyszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie i wyczerpująco opisuje swój własny środek transportu przyszłości.
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Odpowiada na niektóre zaproszenia. 	<ul style="list-style-type: none"> Zaprasza kolegę lub koleżankę. Odpowiada na część pytań tego typu. 	<ul style="list-style-type: none"> Zaprasza kolegę lub koleżankę. Odpowiada na pytania tego typu. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie zaprasza. Odpowiada na pytania tego typu.
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

Rozdział 3: *Be Careful!*

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
--	--------------------------------	------------------------------	------------------------	-------------------------------

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> czasy <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> (wszystkie formy) czas <i>Present Perfect</i> (<i>How long...? for/since</i>) czas <i>Present Perfect</i> (<i>just/already/yet</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> czasy i użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> (wszystkie formy) czas <i>Present Perfect</i> (<i>How long...? for/since</i>) czas <i>Present Perfect</i> (<i>just/already/yet</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Bardzo krótko opisuje co dzisiaj zrobił. Wykorzystuje niektóre z przykładów w podręczniku. 	<ul style="list-style-type: none"> Krótko opisuje co dzisiaj zrobił. Wykorzystuje przykłady z podręcznika. 	<ul style="list-style-type: none"> Dość samodzielnie opisuje co dzisiaj zrobił a czego nie. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie i wyczerpująco opisuje co dzisiaj zrobił a czego nie zrobił.
	<ul style="list-style-type: none"> Bardzo krótko opisuje swoją koleżankę lub kolegę. Podaje niektóre informacje dotyczące jej lub jego ulubionego niebezpiecznego sportu. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje swoją koleżankę lub kolegę. Podaje niektóre informacje dotyczące jej lub jego ulubionego niebezpiecznego sportu. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje swoją koleżankę lub kolegę. Podaje wszystkie informacje dotyczące jej lub jego ulubionego niebezpiecznego sportu. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie i wyczerpująco opisuje swoją koleżankę lub kolegę. Podaje wszystkie informacje dotyczące jej lub jego ulubionego niebezpiecznego sportu.
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Odpowiada na część prostych pytań o doświadczenia. 	<ul style="list-style-type: none"> Wzorując się na pytaniach w podręczniku, pyta rozmówcę o doświadczenia. Odpowiada na część pytań tego typu. 	<ul style="list-style-type: none"> Pyta rozmówcę o doświadczenia. Odpowiada na pytania tego typu. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie pyta rozmówcę o doświadczenia. Odpowiada na pytania tego typu.
	<ul style="list-style-type: none"> Krótko opisuje swoje dolegliwości, wzorując się na niektórych przykładach z podręcznika. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje swoje dolegliwości. Wzoruje się na wszystkich przykładach z podręcznika. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje swoje dolegliwości. Przyjmuje rolę lekarza by o nie zapytać i udziela krótkich porad. 	<ul style="list-style-type: none"> Swobodnie opisuje swoje dolegliwości. Przyjmuje rolę lekarza by o nie zapytać i udziela krótkich porad.
	<ul style="list-style-type: none"> Udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące niebezpiecznych sportów. 	<ul style="list-style-type: none"> Udziela krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące niebezpiecznych sportów. 	<ul style="list-style-type: none"> Pyta o niebezpieczne sporty i częściowo poprawnie odpowiada na pytania tego typu. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie pyta o sporty ekstremalne i poprawnie odpowiada na pytania tego typu.
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

Rozdział 4: *Time detectives*

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje kilka podstawowych 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje część poznanych 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje większość poznanych 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje wszystkie poznane

językowych	wyrazów i zwrotów. W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy: <ul style="list-style-type: none">• czas <i>Past Continuous</i> (wszystkie formy)• czasy <i>Past Continuous</i> i <i>Past Simple</i>• wyrażenie <i>used to</i> (twierdzenia, pytania, przeczenia, krótkie odpowiedzi)	wyrazów oraz zwrotów. Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	wyrazów oraz zwrotów. W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: <ul style="list-style-type: none">• czas <i>Past Continuous</i> (wszystkie formy) , w tym czasowniki z nieregularną pisownią z końcówką <i>-ing</i>• czasy i użycie czasów <i>Past Continuous</i> i <i>Past Simple</i>, w tym użycie z odpowiednim czasem <i>while</i> i <i>when</i>• wyrażenie <i>used to</i> (twierdzenia, pytania, przeczenia, krótkie odpowiedzi i formy skrócone)	wyraży oraz zwroty. Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
Rozumienie wypowiedzi	• Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	• Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	• W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	• Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Tworzenie wypowiedzi	• Pisze bardzo krótki list, używając niektórych słów łączących.	• Opisuje wydarzenia przeszłe, używając słów łączących w formie listu.	• Pisze list używając wszystkich słów łączących. Poprawnie stosuje poznane czasy gramatyczne.	• Samodzielnie pisze list używając wszystkich słów łączących. Wykorzystuje wszystkie informacje z podręcznika i poprawne formy czasowników.
	• Odpowiada na niektóre pytania w podręczniku, by opisać słynne miejsce w swoim kraju.	• Wzorując się na tekstach w podręczniku, opisuje słynne miejsce w swoim kraju.	• Samodzielnie i dość wyczerpująco opisuje słynne miejsce w swoim kraju.	• Samodzielnie i wyczerpująco opisuje słynne miejsce w swoim kraju.
Reagowanie na wypowiedzi	• Wyraża uskarżanie się używając niektórych z podanych zwrotów. • Krótko odpowiada na pytania dotyczące przeszłości.	• Wyraża uskarżanie się używając niektórych z podanych zwrotów. • Odpowiada na pytania dotyczące przeszłości.	• Wyraża uskarżanie się używając wszystkich z podanych zwrotów. • Pyta o przeszłość i odpowiada na pytania tego typu .	• Samodzielnie wyraża uskarżanie się używając wszystkich z podanych zwrotów. • Swobodnie pyta o przeszłość i odpowiada na pytania tego typu.
Przetwarzanie wypowiedzi	• Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	• Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	• Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	• Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

Rozdział 5: *Everyday Life*

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	• Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy:	• Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	• Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	• Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:

	<ul style="list-style-type: none"> wyrażenia <i>be allowed to/let/make</i> czasowniki <i>must/have to/should</i> czasowniki <i>must/mustn't, have to don't have to, should/shouldn't</i> czasowniki <i>can/could</i> 	<ul style="list-style-type: none"> wyrażenia <i>be allowed to/let/make</i> czasowniki <i>must/have to/should</i> czasowniki <i>must/mustn't, have to don't have to, should/shouldn't</i> czasowniki <i>can/could</i> 		
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Układa kilka prostych zdań o pracy swojego rodzica. 	<ul style="list-style-type: none"> Wzorując się na tekstach w podręczniku, krótko opisuje pracę swojego rodzica. 	<ul style="list-style-type: none"> Dość samodzielnie opisuje pracę swojego rodzica. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie i wyczerpująco opisuje pracę swojego rodzica.
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Na podstawie przykładów w podręczniku wyraża przeprosiny, korzysta z niektórych sytuacji przedstawionych na obrazkach. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyraża przeprosiny, korzysta ze wszystkich sytuacji przedstawionych na obrazkach. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyraża przeprosiny, odpowiada na nie. 	<ul style="list-style-type: none"> Swobodnie wyraża przeprosiny, odpowiada na nie, korzystając ze wszystkich podanych możliwości.
	<ul style="list-style-type: none"> Używając pytań z podręcznika, pyta kolegów i koleżanki o umiejętności. Odpowiada na pytania, mówiąc <i>yes/no</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Pyta kolegów i koleżanki o umiejętności. Odpowiada na pytania. 	<ul style="list-style-type: none"> Pyta kolegów i koleżanki o umiejętności. Odpowiada na pytania, stosując również formę przeszłą. 	<ul style="list-style-type: none"> Pyta kolegów i koleżanki o umiejętności. Wyczerpująco odpowiada na pytania, stosując formę przeszłą czasownika <i>can</i>.
	<ul style="list-style-type: none"> Pyta o wybrany przez koleżankę lub kolegę zawód, używa podanego w przykładzie czasownika <i>have to</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Pyta o wybrany przez koleżankę lub kolegę zawód, używa niektórych czasowników poznanych w podręczniku. 	<ul style="list-style-type: none"> Pyta o wybrany przez koleżankę lub kolegę zawód, używa wszystkich czasowników poznanych w podręczniku. Krótko odpowiada na pytania. 	<ul style="list-style-type: none"> Pyta o wybrany przez koleżankę lub kolegę zawód, używa wszystkich czasowników poznanych w podręczniku. Wyczerpująco odpowiada na pytania.
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

Rozdział 6: *Fashion*

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> stopień wyższy i najwyższy przymiotników wyrażenia <i>as...as, less, the least</i> konstrukcje z <i>look/ look like</i> 	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> stopień wyższy i najwyższy przymiotników (w tym formy nieregularne) wyrażenia <i>as...as, less, the least</i> konstrukcje z <i>look/ look like</i> 	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>

Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Układa pojedyncze, krótkie zdania, by porównać ubrania postaci na obrazkach w podręczniku. • Wymienia nazwy ubrań, które ma na sobie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Krótko porównuje ubrania osób przedstawionych na obrazkach w podręczniku. • Krótko opisuje swój strój. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie porównuje ubrania osób przedstawionych na obrazkach w podręczniku. • Opisuje swój strój, używa niektórych przymiotników z podręcznika. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i wyczerpująco porównuje ubrania osób przedstawionych na obrazkach w podręczniku. • Opisuje swój strój, wykorzystuje przymiotniki dotyczące stylu i wzoru ubrań.
	<ul style="list-style-type: none"> • Używając informacji z podręcznika, układa kilka prostych zdań o swoim ulubionym ubraniu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wzorując się na tekstach w podręczniku, krótko opisuje swoje ulubione ubranie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i dość wyczerpująco opisuje swoje ulubione ubranie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i wyczerpująco opisuje swoje ulubione ubranie.
	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze bardzo krótki list do szkoły o nowym mundurku szkolnym. Uzupełnia model w podręczniku pojedynczymi wyrazami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze krótki list do szkoły o nowym mundurku szkolnym. Uzupełnia model w podręczniku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie pisze list do szkoły o nowym mundurku szkolnym. Swobodnie uzupełnia model w podręczniku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie pisze list do szkoły o nowym mundurku szkolnym. Wyczerpująco i samodzielnie uzupełnia model w podręczniku.
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Odgrywa scenkę w sklepie z ubraniami. Wykorzystuje podany przykład w podręczniku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odgrywa scenkę w sklepie z ubraniami. Wzoruje się na podanym przykładzie w podręczniku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odgrywa scenkę w sklepie z ubraniami. Przyjmuje rolę kupującego i sprzedawcy. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Swobodnie</i> odgrywa scenkę w sklepie z ubraniami. Przyjmuje rolę kupującego i sprzedawcy. Samodzielnie wybiera ubrania, które kupuje.
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

Rozdział 7: Crazy Communication

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdania przydawkowe, zaimki względne (<i>who/where/which</i>) • przymiotniki zakończone <i>-ed i -ing</i> • czasowniki <i>must/can't</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdania przydawkowe, zaimki względne (<i>who/where/which</i> i użycie <i>that</i>) • przymiotniki zakończone <i>-ed i -ing</i> • czasowniki <i>must/can't</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie rozwiązuje zadania na

	zadania na czytanie.	zadania na czytanie i słuchanie.	zadania na czytanie i słuchanie.	czytanie i słuchanie.
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze bardzo krótką recenzję swojego ulubionego filmu lub książki, korzysta z przykładów w podręczniku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze recenzję swojego ulubionego filmu lub książki. Odpowiada na pytania pomocnicze w podręczniku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dość wyczerpująco opisuje swoją ulubioną książkę lub film, w formie recenzji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i wyczerpująco opisuje swoją ulubioną książkę lub film.
	<ul style="list-style-type: none"> • Układa kilka prostych zdań o swoim dniu na obozie letnim. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wzorując się na tekstach w podręczniku, krótko opisuje swój dzień na obozie letnim. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dość samodzielnie opisuje swój dzień na obozie letnim. Stosuje niektóre poznane formy gramatyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i wyczerpująco opisuje swój dzień na obozie letnim. Stosuje wszystkie poznane formy gramatyczne.
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Mówi, jak często korzysta z niektórych form komunikowania się. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mówi, jak często korzysta z większości poznanych form komunikowania się. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mówi, jak często korzysta ze wszystkich poznanych form komunikowania się. 	<ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie wypowiada się o poznanych formach komunikowania się.
	<ul style="list-style-type: none"> • Krótko opisuje swoje wyniki testu na język ciała. Korzysta ze zdań z klucza w podręczniku. • Reaguje na opis postaci na obrazku, używając krótkich odpowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje swoje wyniki testu na język ciała. • Krótko opisuje postać na obrazu, wykorzystuje nieliczne zwroty odnoszące się do mowy ciała. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dość wyczerpująco opisuje swoje wyniki testu na język ciała. • Opisuje postać na obrazu, wykorzystuje niektóre zwroty odnoszące się do mowy ciała. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i wyczerpująco opisuje swoje wyniki na język ciała, podając swoją własną opinię. • Opisuje postać na obrazu, wykorzystuje wszystkie zwroty odnoszące się do mowy ciała.
	<ul style="list-style-type: none"> • Wyraża dedukcje, stosuje nieliczne z wyrażen: <i>I'm certain/I'm sure/That's impossible/It must be.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyraża dedukcje, stosuje niektóre z wyrażen: <i>I'm certain/I'm sure/That's impossible/It must be.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyraża dedukcje, stosuje większość wyrażen: <i>I'm certain/I'm sure/That's impossible.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyraża dedukcje, stosuje wszystkie wyrażenia: <i>I'm certain/I'm sure/That's impossible.</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Bardzo krótko opisuje zajęcia, które chciałby wykonywać na obozie letnim. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje zajęcia, które chciałby wykonywać na obozie letnim. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje zajęcia, które chciałby wykonywać na obozie letnim. Zgadza się lub nie z propozycjami rozmówcy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje zajęcia, które chciałby wykonywać na obozie letnim. Zgadza się lub nie z propozycjami rozmówcy, podaje argumenty za lub przeciw.
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

Rozdział 8: *Our World*

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:</p>	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • zerowy okres warunkowy • pierwszy okres warunkowy • czasy gramatyczne (<i>Present Simple/Continuous/Perfect, Past Simple/Continuous, Future will/be going to</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • zerowy okres warunkowy • pierwszy okres warunkowy • użycie zerowego i pierwszego okresu warunkowego • czasy i użycie czasów gramatycznych (<i>Present Simple/Continuous/Perfect, Past Simple/Continuous, Future will/be going to</i>) 		
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Bardzo krótko opisuje, w formie listu, jak oszczędza energię w domu. Korzysta z gotowego modelu w podręczniku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Krótko opisuje, w formie listu, jak oszczędza energię w domu. Wzoruje się na modelu w podręczniku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze list, w którym opisuje co robi, by oszczędzać energię, wykorzystuje wiele form oszczędzania energii z lekcji w podręczniku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i wyczerpująco pisze list, w którym opisuje co robi, by oszczędzać energię.
	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada na niektóre zagadnienia w podręczniku, by opisać dzień recyklingu, w formie plakatu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wzorując się na tekstach w podręczniku, krótko opisuje dzień recyklingu, w formie plakatu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i dość wyczerpująco opisuje dzień recyklingu, w formie plakatu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i wyczerpująco opisuje dzień recyklingu, w formie plakatu. Wykorzystuje wszystkie zagadnienia podane w podręczniku.
	<ul style="list-style-type: none"> • Mówi, co robimy by pomóc środowisku, korzysta z gotowych przykładów w podręczniku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mówi, co robimy by pomóc środowisku, wzoruje się na przykładach w podręczniku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie mówi, co robimy by pomóc środowisku. Stosuje w większości podanych zdań poprawę formy pierwszego okresu warunkowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i wyczerpująco mówi co robimy, by pomóc środowisku. Poprawnie stosuje pierwszy okres warunkowy.
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Krótko opisuje przedmioty, które nie powinny być pozostawiane na plaży. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje przedmioty, które nie powinny być pozostawiane na plaży, stosując część poznanych słów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje przedmioty, które nie powinny być pozostawiane na plaży, stosując większość poznanych słów. I podaje niektóre, możliwe do recyklingu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje przedmioty, które nie powinny być pozostawiane na plaży, stosując stosując wszystkie poznane słowa. I podaje przedmioty, możliwe do recyklingu.
	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta kolegę lub koleżankę o wydarzenia z jej lub jego życia. Odpowiada na część pytań, zwykle udzielając krótkich odpowiedzi. Stosuje nieliczne poznane czasy gramatyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta kolegę lub koleżankę o wydarzenia z jej lub jego życia. Odpowiada na pytania, udzielając krótkich odpowiedzi. Stosuje niektóre poznane czasy gramatyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta kolegę lub koleżankę o wydarzenia z jej lub jego życia. Odpowiada na pytania. Stosuje większość poznanych czasów gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie pyta kolegę lub koleżankę o wydarzenia z jej lub jego życia. Odpowiada na pytania. Stosuje wszystkie poznane czasy gramatyczne.
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.